



2,90 euros

Educación & Diversidad

¿Cómo es el modelo
educativo Finlandés?
Menuda diferencia...
¡DESCÚBRELO!

ENTREVISTA
a BEATRIZ
The English
School

Hablamos con...
KIKE ESNAOLA
psicólogo del
colegio SUMMA
Aldapeta

Repasamos
las reformas
educativas



¿Cómo incorporar las **nuevas formas** de aprender en la escuela?

La educación es cosa de todos

Donostia - San Sebastián

Principalmente esta tarea la llevan adelante dos instituciones, por un lado la familia, que juega un papel fundamental en el desarrollo social, pues en ella se establecen los primeros vínculos emocionales y los primeros aprendizajes sociales básicos. Y por otro lado, la comunidad educativa donde es importante resaltar la figura del docente ya que son los que pasan gran parte del día con los niños en la escuela y los que tienen que estar atentos a los intereses y necesidades de estos, motivándolos, creando un entorno que propicie la acción y la experimentación, planificando y programando proyectos y actividades, en definitiva, favoreciendo el desarrollo integral de estos alumnos.

La educación no consiste únicamente en adquirir conocimientos sino, que es una tarea compartida cuyo objetivo es la formación integral del niño. Por lo que, los padres siendo los protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos, deberían colaborar y participar de forma más activa en la escuela.

Es fundamental llevar adelante todo ello a través de educar en el diálogo, en la solidaridad, en la igualdad y la justicia. Asimismo, es importante fomentar la cultura del esfuerzo y educar los sentimientos, las emociones y los afectos como bases del equilibrio y bienestar personal.

Pero la sociedad del siglo XXI está inmersa en continuos cambios, políticos, culturales, sociales y familiares, que hacen difícil llevar a la práctica este apoyo y colaboración familia-escuela. Existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo para la conciliación, tanto familiar como escolar, y además no siempre los padres están dispuestos y otras veces, los docentes tampoco a esta colaboración.

Cuando se habla de participación en la escuela no solo me refiero a las citas de las entrevistas con el tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociaciones de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as. Sin embargo este hecho se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos

cómodos en la escuela y tienen relaciones de confianza con los maestros, pero hay otros padres/madres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as. Por otra parte, los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y utilizando una comunicación fluida y habitual.

En definitiva, el desarrollo tanto intelectual, afectivo como social de los niños depende, en un principio de la familia, pero una vez escolarizado, será competencia de la interacción entre padres y docentes. Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen en las mejores condiciones y en todas sus dimensiones. La suma del esfuerzo de ambas instituciones, la familia y la escuela, es el camino más adecuado, sino el único, para conseguir con éxito la formación integral del individuo.

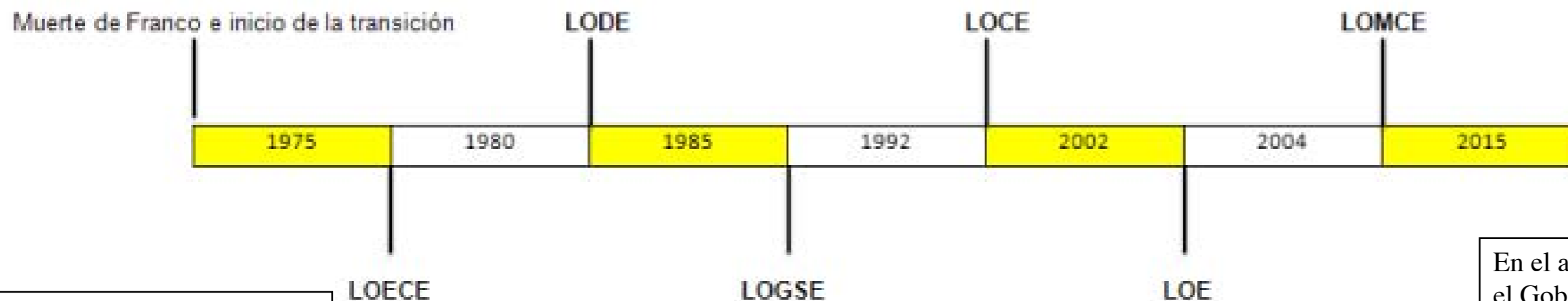
Y no hemos de olvidar que la educación es cosa de todos por lo que todos debemos hacerla posible y satisfactoria.

Reformas educativas

La primera de ellas, la **LOECE** (Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares), entró en vigor en el año 1980 con el Gobierno de UCD y fue, básicamente, una ley de transición.

En el año 1992 el mismo Gobierno aprobó la **LOGSE** (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo). Su principal cambio fue la introducción de la escolaridad obligatoria hasta los dieciséis años y el descenso de alumnos por clase.

En las siguientes elecciones generales de 2004, el **PSOE** volvió al gobierno y interrumpió la ley establecida por el gobierno anterior. También implantó una nueva ley, la **LOE** (Ley Orgánica de la Educación). Ésta incluye la asignatura de Educación para la Ciudadanía y mantiene la de Religión, pero como oferta optativa.



Con la muerte de Franco en el año 1975 y el inicio de la transición democrática se dió comienzo a una reforma del sistema educativo. Sin embargo, ésta fue cambiando dependiendo del gobierno que estaba en el poder.

Cinco años más tarde, en 1985, el Gobierno del **PSOE** aprobó la **LODE** (Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación). La cual se basa en garantizar una educación para todos, una enseñanza básica, obligatoria y gratuita.

Con el cambio de gobierno, en el año 2002 el **PP** aprobó la **LOCE** (Ley Orgánica de Calidad de la Educación). Establecía diferentes itinerarios en la ESO y el Bachillerato, una prueba de reválida al final del Bachillerato y la asignatura de Religión.

En el año 2015, estando el **PP** en el Gobierno, el ministro de Educación José Ignacio Wert aprueba la séptima ley de educación. La **LOMCE** (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa). Sus principales cambios se basan en volver a aprobar la reválida, se eliminará la asignatura de Educación para la Ciudadanía y se implantará la asignatura de Religión.

Con el Golden Five se potencian los puntos positivos



¿Qué características destacarías en un buen profesor/a?

Sobre todo la empatía y la inteligencia emocional. Es muy importante ser un buen comunicador para llegar a los alumnos de una manera efectiva.

¿Crees que los profesores pueden afectar, tanto de forma positiva como de forma negativa,

en el desarrollo de los alumnos/as? ¿Por qué?

Completamente, nosotros condicionamos la mayor parte del aprendizaje con la actitud que tenemos hacia ellos. Al final se trata de sonreír a la persona que está enfrente para que la persona abra los oídos y los ojos y entonces decirle: "Tú eres capaz de hacer esto".

¿Qué tipo de actividades realizas con ellos/as?

Son diferentes en función del curso. Hablo mucho en las clases pero ellos también hablan, son clases de compartir, porque si no se te van de las manos, tienes que mantener una línea entre el respeto y la conciencia de que estás en clase. Lo que ellos tienen que hacer lo hacemos juntos, por ejemplo los comentarios



de texto los hacemos una y otra vez juntos y luego ellos si le dan forma en casa. Les damos herramientas digitales, por ejemplo hacemos blogs para creación literaria, producción libre o guiada.

¿Qué problemáticas sociales son las que el colegio intenta prevenir desde su interior? (ej: bullying, trastornos alimenticios u otros)

El bullying ahora gira en torno a él. El bullying corresponde a roles en los grupos siempre hay un perfil de víctima y otro de abusón. Siempre intentamos prevenir esto pero nunca se puede cien por cien. Ahora mismo por ejemplo nos ajustamos a la legalidad del Gobierno Vasco, que es el maltrato hacia iguales, paralelamente a eso hacemos nuestra propia formación. Nosotros trabajamos por ejemplo

para el ciberbullying, nos preocupamos en formar a los padres y a los alumnos de los peligros en la red y ahora estamos haciendo hincapié en el golden five y el tratamiento del bullying de María José Lera.

¿Con qué técnicas se trabajan esos problemas?

Con el golden five, se escogen 5 alumnos de un aula y solamente se potencian los puntos positivos, incluso la corrección de los trabajos no es una corrección, solamente resaltamos lo que ha hecho bien, tienes que elegir 5 alumnos por semana. Recalcas eso que hacen bien delante de los compañeros y cuando corriges lo haces en verdad y resaltamos lo que ha hecho bien, esos 5 alumnos

son los golden five de la semana. Todo esto se gestiona en el plan de acción tutorial, es algo que se va produciendo a lo largo del curso escolar.

¿Consideras que la diversidad es beneficiosa o perjudicial para la enseñanza? ¿Por qué?

Ni un extremo ni otro, no hay que aislarlos pero tampoco hay que pasar de ellos. La atención tiene que ser en su justa medida y es muy difícil encontrarla. Nuestra tarea es hacer conscientes a los alumnos de que les acompañemos en el camino de la educación, hay alumnos que tienen atención individualizada, otros con una programación paralela, otros que están en el aula de apoyo, además esta aula atiende niños desde infantil hasta primaria.

¿Cómo se trabaja la integración de niños/as con problemas sociales? ¿Se trabaja con niños/as con síndrome de Down?

No tenemos síndrome de Down pero autistas sí, superdotados también y gente con síndrome de asperger. Para nosotros la filosofía es que estén en el aula con los compañeros.

¿Crees que la enseñanza que ofrece The English School es completa? Si pudieras cambiar algo, ¿qué sería?

Creo que no cambiaría nada. Confío mucho en nuestro proyecto.

Hacia nuevos modelos educativos: Finlandia



España	Finlandia
La ley Wert y los recortes en educación están provocando que no todos los niños tengan las mismas oportunidades de recibir una educación completa	La educación allí es gratuita y personalizada
Todos los niños deben de lograr conseguir unas metas dependiendo de la edad que tengan, no importa si les cueste o no, se prioriza que los consigan	Los alumnos con necesidades especiales son atendidos individualmente
Alrededor de unas 8 horas, además de otras dos para que puedan realizar en casa todas las tareas que se les han mandado hacer	El horario escolar es más reducido
La nueva reforma educativa LOMCE obliga a que los niños que estén en tercero y sexto de primaria tengan que hacer un examen para la detección precoz de problemas de aprendizaje	En la educación primaria no se realizan exámenes
Los padres deben de apoyar a sus hijos y ayudarles en el caso de que lo necesiten. Nunca hacerles sentir que son unos inútiles y no sirven para nada.	Los padres se implican completamente
Se potencia la competitividad y el "ser el mejor" antes que cualquier cosa. Esto produce que muchos niños se sientan estresados y dejen de lado el jugar y divertirse sólo por intentar ser el number 1.	Se evita la competitividad y se premia la participación
En muchos colegios ocurre que hay profesores que	Los profesores son elegidos por la directiva de cada

Hablamos con... Kike Esnaola



Donostia - San Sebastián

**23 años
Psicólogo**

¿Te gusta el mundo de la enseñanza? ¿Por qué?

Sí. Desde pequeño me ha parecido un mundo apasionante. Creo en la educación como un instrumento eficaz para mejorar la sociedad, y en la escuela como un lugar donde crecer, educar a los estudiantes y las familias y atender a las personas que puedan estar viviendo situaciones de conflicto psicológico.

En estos momentos realiza prácticas en el departamento de orientación del colegio SUMMA Aldapeta.

¿Crees que los profesores pueden afectar, tanto de forma positiva como de forma negativa, en el desarrollo de los alumnos/as? ¿Por qué?

Por supuesto. De hecho, los profesores deberían ser referentes o modelos de comportamiento y valores para los estudiantes, aunque esto en la práctica real no sea del todo así.

Las respuestas de un profesor a las demandas de un alumno, la forma de tratar los conflictos surgidos en la clase, pueden definir y condicionar el transcurso de una clase o puede influir en la personalidad y psicología de los alumnos.

¿Qué problemáticas sociales son las que el colegio intenta prevenir desde su interior? (ej: bullying, trastornos alimenticios...)

El bullying, desgraciadamente, es uno de los fenómenos más frecuentes en la escuela. En España, aproximadamente, el 6% de los alumnos sufren bullying en las aulas.

El departamento de orientación realiza intervenciones de prevención del bullying en los curso de Educación Primaria e intervenciones directas en casos ya instaurados de bullying en Educación Primaria y ESO.

Los trastornos alimenticios son trastornos psicológicos muy complejos y los medios educativos no son suficientes para abordar la problemática por lo que el centro educativo pone en marcha un proceso de derivación y asesoramiento a las familias para que otros profesionales (psicólogos clínicos o psiquiatras) traten los casos y puedan ser abordados de forma adecuada.

¿Con qué técnicas se trabajan esos problemas?

En la mayoría de los casos se realizan programas de intervención o de prevención que ya han sido validados empíricamente.

